

**Приложение 2 к РПД Производственная безопасность  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили): Физическая культура.  
Безопасности жизнедеятельности.  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили): Физическая культура. Безопасности жизнедеятельности.
3.	Дисциплина (модуль)	Производственная безопасность
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

– Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-4)
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	Роль и место промышленной безопасности в системе жизнедеятельности	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательства в области промышленной безопасности;</li> <li>- классификации опасных производственных объектов;</li> <li>- основные требования к производственной безопасности;</li> <li>- правовое регулирование в области охраны труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять локальные нормативные акты в области охраны труда;</li> <li>- использовать знания о мероприятиях по обеспечению производственной безопасности на практике.</li> <li>- составлять план мероприятий по обеспечению безопасности на объекте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной и производственной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Составление презентаций</li> <li>Рубежный контроль</li> </ul>
	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательства в области промышленной безопасности;</li> <li>- классификации опасных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять локальные нормативные акты в области охраны труда;</li> <li>- использовать знания о мероприятиях по обеспечению производственной безопасности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Составление презентаций</li> </ul>

			<p>производственных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к производственной безопасности;</li> <li>- правовое регулирование в области охраны труда.</li> </ul>	<p>практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план мероприятий по обеспечению безопасности на объекте.</li> </ul>	<p>регламентов в сфере промышленной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной и производственной безопасности.</li> </ul>	Рубежный контроль
	<p>Технические методы и средства защиты человека на производстве.</p>	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения законодательства в области промышленной безопасности;</li> <li>- классификации опасных производственных объектов;</li> <li>- основные требования к производственной безопасности;</li> <li>- правовое регулирование в области охраны труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять локальные нормативные акты в области охраны труда;</li> <li>- использовать знания о мероприятиях по обеспечению производственной безопасности на практике.</li> <li>- составлять план мероприятий по обеспечению безопасности на объекте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной и производственной безопасности.</li> </ul>	<p>Конспекты занятий</p> <p>Практические работы</p> <p>Доклады по теме</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Рубежный контроль</p>
	Опасные производственные	ПК-4	- основные положения	- применять локальные нормативные акты в	- законодательными и правовыми актами в	Конспекты занятий

	объекты		законодательства в области промышленной безопасности; - классификации опасных производственных объектов; - основные требования к производственной безопасности; - правовое регулирование в области охраны труда.	области охраны труда; - использовать знания о мероприятиях по обеспечению производственной безопасности на практике. - составлять план мероприятий по обеспечению безопасности на объекте.	области промышленной безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной и производственной безопасности.	Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль
--	---------	--	---	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

##### 4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	2

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

#### 4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

#### 4.6. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	19
Количество баллов за один ответ	0,2

#### 4.7. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

#### 4.8. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?
  - а) Вредный фактор.
  - б) Опасный фактор.
2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?
  - а) 1-му.
  - б) 2-му.
  - в) 3-му.
3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?
  - а) Три.
  - б) Четыре.
  - в) Пять.
4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?
  - а) Наркотические.
  - б) Соматические.
  - в) Удушающие.
5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?
  - а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.
  - б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.
6. Средства защиты работающих подразделяются на:
  - а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;
  - б) средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.
7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?
  - а) Всегда, на любом рабочем месте.



б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

а) все работники;

б) работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).

9. Средства индивидуальной защиты:

а) приобретаются сварщиком лично;

б) выдаются бесплатно;

в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

10. Производственный фактор, воздействие которого на сварщика может привести к травме:

а) случайный;

в) опасный;

б) вредный;

г) закономерный.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	а	б	а	б	б	в

### **5.2. Примерные темы рефератов и докладов и презентаций**

1. Тяжесть и напряжённость труда как количественные меры разных форм труда.
2. Фазы работоспособности и выносливости человека. Нормы времени на отдых в зависимости от характера и продолжительности работы.
3. Антропометрические характеристики человека: динамические и статические характеристики.
4. Эргономические основы безопасности при взаимодействии человека с техническими системами.
5. Физиологические характеристики человека. Общие характеристики и основные параметры анализаторов.
6. Психофизическая деятельность человека: основные понятия.
7. Психические процессы, свойства и состояния человека.
8. Производственные психические состояния.
9. Особенности групповой психологии.
10. Психологические причины создания опасных ситуаций. Поведение человека в аварийных ситуациях.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
13. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях.
14. Технические средства защиты, применяемые в электроустановках.
15. Организация безопасности эксплуатации электроустановок.
16. Защита от статического и атмосферного электричества.

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Опасность: понятие и аппарат анализ опасностей. Качественный и количественный анализ опасностей.
2. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация в соответствии с ГОСТ 12.0.003-74.
3. Категорирование и классификация объектов как мера оценки опасности.
4. Понятие риска. Соотношение риска и опасности. Классификация источников и уровней риска.
5. Концепция социально приемлемого или допустимого риска.
6. Управление риском.
7. Производственный травматизм: основные понятия, методы анализа и прогнозирования.
8. Понятие безопасности. Аксиома о потенциальной опасности любого вида человеческой деятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности производственной деятельности.
9. Обеспечение безопасности производства на стадиях его создания и эксплуатации, при разработке технологического процесса и проектной документации.
10. Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию.
11. Требования безопасности к средствам контроля, управления и противоаварийной защиты производственного оборудования.
12. Идентификация опасных производственных объектов (ОПО).
13. Категории, типы, основные принципы идентификации, оформление документации по идентификации.
14. Регистрация ОПО.
15. Государственный реестр ОПО.
16. Лицензирование в области ОПО.
17. Требования к техническим устройствам на ОПО.
18. Сертификация технических средств.
19. Классы технических устройств, разрешенных федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору.
20. Экспертиза промышленной безопасности.
21. Декларирование промышленной безопасности.
22. Организация производственного контроля на ОПО.
23. Износ оборудования, его влияние на безопасность труда.
24. Защитные устройства (средства защиты) производственного оборудования.
25. Условия труда и их гигиеническая оценка.
26. Человек как компонент производственных опасностей. Вклад вида и интенсивности трудовой деятельности в производственную безопасность.
27. Физический труд, его особенности. Классификация физического труда по энергозатратам.
28. Умственный труд, его особенности. Различные формы умственного труда. Энергозатраты умственного труда.
29. Промежуточные виды труда и процессы, лежащие в его основе. Формы промежуточного труда.
30. Тяжесть и напряжённость труда как количественные меры разных форм труда.
31. Фазы работоспособности и выносливости человека. Нормы времени на отдых в зависимости от характера и продолжительности работы.
32. Антропометрические характеристики человека: динамические и статические характеристики.
33. Эргономические основы безопасности при взаимодействии человека с техническими системами.

34. Физиологические характеристики человека. Общие характеристики и основные параметры анализаторов.
35. Психофизическая деятельность человека: основные понятия.
36. Психические процессы, свойства и состояния человека.
37. Производственные психические состояния.
38. Особенности групповой психологии.
39. Психологические причины создания опасных ситуаций. Поведение человека в аварийных ситуациях.
40. Действие электрического тока на организм человека.

#### **5.4. Типовой пример практической работы**

##### **План:**

1. Идентификация опасных и вредных производственных факторов

##### **Ответ:**

Идентификация опасных и вредных производственных факторов- это распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их появления.

Опасным называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

Вредным называется производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к постепенному ухудшению здоровья, профессиональному заболеванию или снижению работоспособности.

ГОСТ 12.0.003-74 подразделяет опасные и вредные производственные факторы по природе действия на четыре группы:

Физические опасные и вредные производственные факторы:

движущиеся машины и механизмы, и их незащищенные подвижные части;

передвигающиеся изделия, материалы, заготовки;

разрушающиеся конструкции;

обрушивающиеся горные породы;

повышенная запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны;

повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов;

повышенная или пониженная температура рабочей зоны;

повышенные уровни шума, вибрации, ультразвука, инфразвуковых колебаний;

повышенное или пониженное барометрическое давление и его резкое изменение;

повышенные или пониженные влажность, подвижность, ионизация воздуха;

повышенный уровень ионизирующих излучений;

повышенные значения напряжения в электрической цепи;

повышенные уровни статического электричества, электромагнитных излучений;

повышенная напряженность электрического и магнитного полей;

отсутствие и недостаток естественного света;

недостаточная освещенность рабочей зоны;

повышенная яркость света;

пониженная контрастность;

прямая и отраженная блескость;

повышенная пульсация светового потока;

повышенные уровни ультрафиолетовой и инфракрасной радиации;

острые кромки, заусеницы и шероховатость на поверхности заготовок, инструментов и оборудования;

расположение рабочего места на значительной высоте относительно пола (земли);

невесомость.

Химические опасные и вредные производственные факторы:

химические вещества, которые по характеру воздействия на организм человека подразделяются на:

токсические (бензол, толуол, ксилол, нитробензол, ртуть, органические соединения, тетраэтилсвинец, дихлорэтан);

раздражающие (кислоты, щелочи, фосген, аммиак, оксиды серы и азота, сероводород);

сенсibiliзирующие вещества (соединения ртути, платина, формальдегид);

канцерогенные вещества (ПАУ, 3,4 – бенз(а)пирен, мазут, гудрон, битум, масла, сажа, асбест, ароматические амины).

вещества, обладающие мутагенной активностью (органические перекиси, иприт, оксид этилена, формальдегид)

вещества, влияющие на репродуктивную функцию (бензол, сероуглерод, свинец, сурьма, марганец, марганец, ядохимикаты, никотин, соединение ртути).

Биологические опасные и вредные производственные факторы:

патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсия, спирохеты, грибы, простейшие)

продукты жизнедеятельности микроорганизмов;

растения;

животные.

Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы:

статические перегрузки;

динамические перегрузки;

умственные перенапряжения;

перенапряжение анализаторов;

монотонность труда;

эмоциональные перегрузки.

### **5.5. Типовой пример составления словаря терминов**

**Задача:** Дать основные определения

**Ответ:**

Тяжесть труда – характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.

Напряженность труда – характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Вредный фактор – это фактор, воздействие которого может привести к ухудшению самочувствия, стойкому снижению работоспособности или заболеванию (в производственных условиях – к профессиональному заболеванию).

Опасный (травмирующий) фактор – фактор, воздействие которого может вызвать травму или другое резкое ухудшение здоровья или даже смерть человека.